

**Аннотация к рабочей программе подготовительной
группы № 3 общеразвивающей направленности
для детей 6 – 7 лет**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы № 3
***Севостьяновой Ольгой Владимировной,
Орел Мариной Ивановной***

Срок реализации *2023/2024 учебный год.*

Основой для Рабочей программы служат:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ Центр развития ребёнка детский сад № 89 Красногвардейского района СПб, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП.

Группа рассчитана на 20 детей от 5 до 6 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует ФОП дошкольного образования и

включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы представлены:

- принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- цели и задачи;
- психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы;
- целевые ориентиры освоения детьми группы образовательной программы.

В раздел «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» включены:

- содержание образовательной работы с детьми;
- система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел рабочей программы представлен в виде:

- режим пребывания воспитанников в группе (12 часов), (осенне-зимний, весенне-летний период), (щадящий, двигательный режим в приложении)
- структура реализации образовательной деятельности;
- максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия);
- создание развивающей предметно-пространственной среды группы;
- методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др.)

Результатом реализации Рабочей программы для детей старшего возраста должны стать проявление базисных характеристик дошкольников:

- Возросший интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками;
- Высокая мыслительная активность;
- Возникновение интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений;
- Владение активной речью, многочисленным речевым играм;
- Проявление многообразных способов выражения своих чувств, а также сочувствия, сопереживания другим;
- Начинается регулирование своего поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами; ребенок умеет довести начатое дело до конца;

- Проявляется инициативность в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых проблемных ситуаций;
- Проявляется элементарная самостоятельность и ответственность;
- Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию.

Приложение:

- Система непрерывной образовательной деятельности
- Щадящий режим
- Режим двигательной активности.